

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/24

PREMESSA

Con l'entrata in vigore della Legge n° 92/2019, dall'a.s. 2020/2021 è previsto che nelle scuole di ogni ordine e grado sia introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

La suindicata legge ha posto a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Le successive Linee Guida emanate il 22/06/2020 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE

Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone in coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Sono compresi in questo ambito anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Collegati alla Costituzione ci sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali per l'Italia e quello degli ordinamenti dei Cantoni per la Svizzera. Si tratteranno anche le Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

*** **

Sulla base di queste premesse, il Collegio dei Docenti definisce, in prima attuazione, per gli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 il curriculum di Educazione Civica e integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica.

COMPETENZE IN USCITA

Sono le stesse Linee Guida ad indicare in modo analitico, gli obiettivi specifici di apprendimento attesi al termine del secondo ciclo di istruzione.

Alla fine del percorso scolastico, gli alunni dovranno:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia e della Svizzera per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici al livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, della tutela delle identità e delle eccellenze produttive di entrambi i Paesi;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

METODOLOGIA

Conformemente alle finalità generali perseguite dall'insegnamento dell'Educazione Civica, volte a sviluppare competenze utili all'esercizio attivo e consapevole della

categoria di cittadinanza, nei percorsi didattici sarà privilegiata una metodologia laboratoriale e incentrata sul discente.

L'apprendimento sarà di tipo attivo, esplorativo, riflessivo e collaborativo.

Nello specifico saranno adottate strategie:

- basate sulla didattica per problemi;
- che producano apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che promuovano la trasversalità delle discipline, il ricorso a diverse forme di linguaggio e a diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che prevedano forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti delibera di utilizzare la tabella allegata per la valutazione e l'attribuzione dei voti.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum.

Per gli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di Istituto.

Traccia per la valutazione e l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA		
Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione dei contenuti)	Non sufficienti	1/1,5
	Sufficienti	2
	Discrete	2,5
	Buone	3
	Ottime	3,5/4
Competenze disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti	1/1,5
	Sufficienti	2
	Discrete con esposizione chiara e articolata	2,5
	Ottime con esposizione organica e strutturata	3
Motivazione, partecipazione, interesse	L'alunno ha un atteggiamento poco attento e interessato alle attività proposte	1/1,5
	L'alunno segue con sufficiente interesse	2
	L'alunno segue con buon interesse	2,5
	L'alunno segue con attenzione, rispetta le regole e gli impegni presi e interagisce in modo collaborativo	3
	Totale punti	max 10

Il punteggio ottenuto corrisponderà 1:1 al voto in decimi.

COSTRUZIONE DEL CURRICULUM

Il Collegio dei Docenti provvede a stilare il seguente

Quadro di Educazione Civica

Linguistico

Classe I

Materia	Ore	Materia	Ore
Italiano	6	Inglese	3
Latino	2	Francese	3
Geografia	3	Matematica	2
Storia	6	Fisica	1
Storia dell'Arte	2	Scienze	2
Tedesco	3		
Totale ore	33		

Classe II

Materia	Ore	Materia	Ore
Italiano	5	Inglese	3
Storia	4	Francese	3
Filosofia	4	Fisica	2
Storia dell'Arte	4	Scienze	2
Tedesco	6		
Totale ore	33		

Classe III

Materia	Ore	Materia	Ore
Italiano	4	Inglese	4
Storia	4	Francese	4
Filosofia	4	Matematica	2
Storia dell'Arte	4	Fisica	2
Tedesco	3	Scienze	2
Totale ore	34		

Classe IV

Materia	Ore	Materia	Ore
Italiano	6	Inglese	5
Storia	4	Francese	3
Filosofia	4	Matematica	1
Storia dell'Arte	4	Fisica	2
Tedesco	4	Scienze	2
Totale ore	35		

Scientifico

Classe I

Materia	Ore	Materia	Ore
Italiano	6	Tedesco	4
Latino	2	Inglese	3
Geografia	3	Matematica	2
Storia	6	Scienze	5
Disegno/Storia dell'Arte	2		
Totale ore	33		

Classe II

Materia	Ore	Materia	Ore
Italiano	5	Tedesco	5
Latino	3	Inglese	4
Storia	4	Matematica	2
Filosofia	4	Disegno/Storia dell'Arte	2
Scienze	4		
Totale ore	33		

Classe III

Materia	Ore	Materia	Ore
Italiano	5	Tedesco	5
Latino	2	Inglese	5
Storia	4	Matematica	1
Filosofia	4	Fisica	2
Disegno/Storia dell'Arte	2	Scienze	3
Totale ore	33		

Classe IV

Materia	Ore	Materia	Ore
Italiano	6	Tedesco	3
Latino	3	Inglese	5
Storia	4	Matematica	1
Filosofia	4	Fisica	2
Disegno/Storia dell'Arte	2	Scienze	4
Totale ore	34		